

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 W OTWOCKU

**Program zatwierdzono do realizacji na Radzie Pedagogicznej
w dn. 17.04.2002r.**

**Zmodyfikowany i ujednolicony tekst Programu Wychowawczego Szkoły
Podstawowej nr 6 w Otwocku został zatwierdzony przez
Radę Pedagogiczną w dn. 09.01.2006r po wcześniejszym zasięgnięciu opinii
Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.**

Autorki programu:

mgr Alicja Laskus

mgr Edyta Rosłaniec

mgr Barbara Pietraszak

mgr Bożena Kalmus

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Podstawa prawna:

- 1. *Konstytucja*** Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- 2. *Ustawa o systemie oświaty*** z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- 3. *Ustawa*** z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56,poz.357; z 1998 r. Nr 106, poz.668 i 162, poz. 1118; z 2000 r. Nr 12, poz. 136 oraz Nr 19, poz. 239 z późniejszymi zmianami)
- 4. *Umowa Międzynarodowa – Konkordat*** między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28lipca 1993 r. (Dz. U. nr 51 z dnia 23 kwietnia 1998 r. z późniejszymi zmianami).
- 5 *Konwencja o Prawach Dziecka*** (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późniejszymi zmianami)
- 6 *Program polityki prorodzinnej*** państwa z dnia 17 listopada 1998 r.

7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. **w sprawie podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 z dnia 9 maja 2002 r. poz. 458)

Charakterystyka programu :

W założeniach systemu edukacji wychowanie traktuje się z należytą uwagą. Staje się ono tożsame i równoważne z nauczaniem, a w niektórych momentach nawet ważniejsze niż wyposażenie uczniów w określone wiadomości.

Zadaniem wysuwającym się na pierwszy plan w systemie edukacji jest wzmocnienie wychowawczej roli szkoły. Założenia te obligują zarówno szkołę, jak i nauczycieli do opracowywania i wdrażania szeregu dokumentów i przedsięwzięć, uwzględniających wychowanie jako ważny kierunek oddziaływań szkoły. Jednym z takich dokumentów jest program wychowawczy szkoły. Ujmuje on w sposób całościowy szereg treści i działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez szkołę i obliguje on wszystkich pracowników szkoły do jego realizacji.

Wewnątrzszkolny system wychowania jest jednym z podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.

Niniejszy program wychowawczy powstał w oparciu o oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli. Jest on zgodny z planem działań wychowawczych, zawartych w statucie szkoły. Jest to wspólne dzieło uczniów i zespołu samokształceniowego. W założeniach naszego programu kierowaliśmy się specyfiką środowiska szkoły oraz przewodnimi wartościami naszej szkoły.

Misja:

Nie bądź przeciętny

Priorytety

- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.
- Zapewnienie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.
- Stworzenie życzliwego klimatu pracy.
- Zapewnienie warunków do poznania praw i ustalonych zasad.
- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wdrażanie pozytywnych postaw i promowanie dobra, szacunku i tolerancji jako nadrzędnych wartości.

Ogólne zadania wychowawcze szkoły

1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci
2. Zapewnieniu bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej
3. Stworzenie życzliwego klimatu pracy
4. Zapewnienie warunków do poznania praw i ustalonych zasad
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych
6. Wdrażanie pozytywnych postaw i promowanie dobra, szacunku i tolerancji jako nadrzędnych wartości.

W efekcie podjętych działań otrzymamy

sylwetkę absolwenta naszej szkoły:

1. Człowiek śmiały, znający swoje wady i zalety.
2. Stara się wyeliminować wady i rozwijać zalety.
3. Zna i rozumie pojęcia dobro – zło, piękno – brzydota, sprawiedliwość – niesprawiedliwość.
4. Przystosowany do pracy w celu zdobywania wiedzy i umiejętności.
5. Przygotowany do samokształcenia i samodzielnego wyszukiwania informacji oraz przetwarzania ich korzystając z komputerów i sieci internetowej.
6. Wrażliwy na potrzeby innych.
7. Szanujący odrębność innych.
8. Potrafiący dążyć do zaspokajania własnych potrzeb lecz nie kosztem innych.
9. Mający własne, umotywowane zdanie, lecz starający się zrozumieć i zaakceptować poglądy innych.
10. Wychowany w poszanowaniu i miłości do Ojczyzny i własnego regionu.

Nauczyciele, chcąc kształtować wymienione cechy absolwenta będą dokładać wszelkich starań, aby wyposażyć uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności zmierzające do **wszehstronnego rozwoju osobowego**, który jest **nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły**.

Na ten wszechstronny rozwój uczniów , będzie się składać realizacja następujących celów wychowawczych:

1. W obszarze rozwoju moralnego i intelektualnego:

- kształcenie umiejętności komunikowania się
- wyrabianie postawy nacechowanej na ciekawość świata, poszukującej wiedzy
- poznawanie i rozwijanie własnych uzdolnień i gotowość ich rozszerzania
- kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego , dociekliwego poszukiwania wiedzy
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań
- rozwijanie postawy gotowości do poświęceń, tolerancji, odwagi cywilnej
- promowanie postaw nacechowanych na autentyczność działań, szczerłość i otwartość w kontaktach z innymi.

2. W zakresie kształcenia woli :

- wpajanie wartości uniwersalnych
- kształtowanie myślenia twórczego i wartościującego
- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań oraz zdolności
- wyrobienie postawy szacunku do pracy, poczucia odpowiedzialności, rzetelności i wytrwałości
- wdrażanie do wzajemnej współpracy

3. W zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego:

- rozwijanie umiejętności myślenia refleksyjnego
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej
- kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami
- wpajanie wartości uniwersalnych

4. W zakresie rozwoju zdrowotnego:

- kształcenie sprawności fizycznej
- wyrobienie odporności na wszelkiego typu zagrożenia
- wdrażanie postaw proekologicznych
- promowanie zdrowego stylu życia
- eliminowanie przejawów agresji wśród dzieci

Program wychowawczy jest podstawą działań Rady Pedagogicznej. Realizowany jest dzięki:

- Zajęciom dydaktycznym i pozalekcyjnym
- Ścieżkom edukacyjnym
- Przestrzeganiu regulaminu szkoły
- Działaniami prowadzącym do stworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli
- Postawom nauczycieli, którzy mogą być wzorem:
 - fachowości i rzetelności
 - szczerości i przyjacielskiego stosunku do uczniów
 - obowiązkowości i zaangażowania
 - kultury osobistej i opanowania

Sposoby ewaluacji programu:

- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej celem wprowadzenia niezbędnych korekt form i sposobów działania
- hospitacje diagnozujące zajęcia edukacyjne

Cele ogólne	Zadania	Sposoby realizacji	Cele operacyjne	Odpowiedzialny
Poznanie i akceptacja samego siebie	Radzenie sobie w sytuacjach wymagających podstawowych umiejętności praktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przekształcanie w sposób twórczy naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy) 	Uczeń: Umie radzić sobie w codziennych sytuacjach i dokonywać właściwych wyborów	wychowawca , rodzice
	Uczenie poprawnego komunikowania się oraz aktywnego słuchania	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja, aktywność własna ucznia, sytuacje życia codziennego 	Potrafi argumentować i wypowiadać własne zdanie	
	Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i akceptacji siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Praca własna ucznia, samoocena • Integracyjne imprezy klasowe 	Umie wysłuchać opinii innych i uszanować ją Wykazuje postawę tolerancji i akceptacji wobec innych	wychowawca

Rozwijamy nasze zainteresowania	Uczenie się przewycięzania własnych słabości i wad	i szkolne	Dostrzega własne słabości i stara się pracować nad sobą	rodzice
	Wdrażanie się do samooceny i dyscypliny	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja życia codziennego, prace społeczne, własna aktywność ucznia • Kształtowanie umiejętności opanowania tremy i zachowania się w sytuacjach związanych z udziałem w konkursie, inscenizacjach 	Przestrzega regulaminu szkoły i ogólnie przyjętych zasad	wychowawca
	Poznanie swoich uzdolnień i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • Praca własna ucznia • Stwarzanie sytuacji i możliwości aktywnego udziału w zajęciach • Obserwacja własna aktywność ucznia, prace społeczne, sytuacje życia codziennego 	Odkrywa własne uzdolnienia i możliwości Rozwija swoje umiejętności	wychowawca
	Wyrobienie nawyków samokształceniowych	<ul style="list-style-type: none"> • Praca własna ucznia 	Rozwija swoje zainteresowania Dąży do samodoskonalenia w wybranym kierunku	rodzice
	Aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych • Organizowanie prac na rzecz klasy i szkoły ,konkursów, inscenizacji 	Aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych, w kołach zainteresowań	wychowawca
	Rozwijanie naturalnej potrzeby wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem problemów poznawczych, mających wiele rozwiązań, wymagających obserwacji, doświadczeń 	Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych Pomaga w zagospodarowaniu klaso-pracowni Samodzielnie poszukuje dróg rozwiązania problemów poznawczych	bibliotekarz

<p>Odpowiedzialność za swoje zdrowie i życie</p>	<p>Dbłość o higienę osobistą</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pogadanek, spotkań z pielęgniarką szkolną Pogadanki i rozmowy indywidualne z dziećmi Dzień sportu, wycieczki piesze i rowerowe, biwaki, majówki, ogniska 	<p>Pamięta o myciu rąk przed jedzeniem</p> <p>Dbą o czystość swego ciała</p> <p>Preferuje aktywne formy wypoczynku</p> <p>Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ferii, przerw świątecznych oraz wakacji</p>	<p>pielęgniarka rodzice wychowawca</p>
<p>Dziecko jako uczeń i kolega</p>	<p>Racjonalne odżywianie</p> <p>Kształtujemy poczucie więzi i tożsamości z klasą</p> <p>Udział w pracach na rzecz klasy i szkoły</p> <p>Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Układanie racjonalnego harmonogramu dnia Filmy, pogadanki, ulotki, plakaty, spotkania z lekarzem, pielęgniarką Kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkoły Zabawy integrujące zespół klasowy Poznanie praw i obowiązków ucznia. Wspólne przygotowanie i prezentacja gazetek, pomocy. Organizowanie ćwiczeń i możliwości wypowiedzenia się Obserwacje, scenki, inscenizacje 	<p>Potrafi zaplanować dzień Ma świadomość szkodliwego działania słodczy</p> <p>Poznaje wartości odżywcze owoców i warzyw oraz znaczenie wapnia i białka dla organizmu</p> <p>Uczeń potrafi zachować się w grupie rówieśniczej</p> <p>Współtworzy normy zachowań w grupie</p> <p>Respektuje przyjęte normy zachowania</p> <p>Jest pomocny i koleżeński .</p> <p>Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji</p> <p>Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole</p> <p>Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań</p>	<p>pielęgniarka rodzice lekarz</p> <p>wychowawca</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>pedagog policjant wychowawca</p>

Dom rodzinny - dziecko jako członek rodziny	Poprawne i kulturalne komunikowanie się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, scenki dramowe, lekcje biblioteczne rozwijanie zainteresowań czytelniczych • Uczestnictwo w imprezach kulturalnych, udział w konkursach recytatorskich, przedstawieniach. 	<p>Stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <p>Poznaje kulturę języka</p> <p>Wypowiada się kulturalnie</p> <p>Używa poprawnie języka polskiego w mowie i piśmie</p>	wychowawca bibliotekarz
	Wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy i gry zespołowe, 	<p>Umie konstruktywnie rozwiązywać problemy i konflikty</p>	rodzice
	Działania sprzyjające rozwojowi współpracy i współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca w grupach na zajęciach zintegrowanych 	<p>Potrafi współdziałać w grupie</p>	
	Wyrażanie szacunku dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania integracyjne, wizyty w Domu Dziecka, w ognisku wychowawczym 	<p>Pomaga młodszym , słabszym kolegom.</p> <p>Potrafi zaakceptować słabszych, inaczej sprawnych</p>	
	Uściślenie więzi rodzinnych, sąsiedzkich i międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> • Integracyjne spotkania klasowe (wigilia, Dzień Matki, Dzień Dziecka) 	<p>Ma poczucie więzi z rodziną</p> <p>Potrafi okazywać uczucia</p>	rodzice wychowawca
	Wdrażanie do szukania pomocy u dorosłych w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, pogadanki, gazetki informacyjne, scenki dramowe. 	<p>Wie do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc</p>	pedagog
	Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Pikniki, grille, wycieczki, zabawy, imprezy okolicznościowe. 	<p>Ma świadomość więzi ze szkołą</p>	dyrektor
	Poznanie tradycji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • Drzewo genealogiczne, wywiady, rozmowy, albumy, kroniki. 	<p>Zna historię i członków swojej rodziny</p> <p>Uczestniczy w życiu rodziny</p>	rodzina
Rola wartości rodzinnych, moralnych i	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, lekcje 		katecheta	

Dziecko jako członek społeczeństwa	religijnych w rodzinie	religii, rekolekcje, wzorce z literatury	Zna rolę rodziny Prezentuje właściwą postawę moralną	
	Zacieśnianie więzi rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne wyjazdy, wycieczki, biwaki, 	Chętnie uczestniczy w życiu rodziny	wychowawca
	Umiejętność odpowiedniego zachowania się w określonym miejscu i sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • Przykład osobisty, uczestnictwo w imprezach kulturalno-oświatowych 	Potrafi odpowiednio zachować się w instytucjach użyteczności publicznej	
	Poznawanie naszego miasta i kraju	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze, wizyty w urzędach, gazetki, filmy, zdjęcia. 	Zna położenie swojej miejscowości i kraju Zna najważniejsze instytucje w mieście	wychowawca
	Miejsce Polski w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa, filmy, albumy 	Określa położenie Polski i zna jej sąsiadów	
	Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w apelach okolicznościowych, miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy 	Potrafi zachować właściwą postawę w czasie hymnu Zna symbole narodowe	rodzice katecheta
	Organizowanie działań na rzecz szkoły i miasta	<ul style="list-style-type: none"> • Prace społeczne, zbiórki charytatywne, dbałość o estetykę i zielen w szkole i wokół niej 	Aktywnie uczestniczy w akcjach organizowanych na rzecz miasta i szkoły Bierze udział w konkursach organizowanych przez władze miasta i szkoły	samorząd uczniowski
	Dbanie o środowisko przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wycieczki, konkursy przyrodnicze i ekologiczne 	Jest wrażliwy na potrzeby innych Dbą o wystrój klasy i szkoły	
	Znajomość zasad ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wizyta policjanta, filmy, lekcje w terenie 	Potrafi zachować się w ruchu ulicznym i zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach	policjant wychowawca
	Urządzenia techniczne powszechnego użytku (bezpieczne posługiwanie się)	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wykorzystaniem różnych urządzeń technicznych 	Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych	

	Korzystanie z dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy do teatru, muzeum, galerii itp. 	Umie właściwie zachować się w placówkach kulturalnych	
--	----------------------------	---	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZY KLAS I – III

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Klasa I

DZIECKO ZNAJDUJE SWOJE MIEJSCE W SZKOLE, KLASIE, GRUPIE KOLEŻANEK I KOLEGÓW.

OCZEKIWANE EFEKTY	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH
Ma poczucie przynależności do klasy jako jej ważnego ogniwa	Zabawy integrujące zespół klasowy(zgodna zabawa w grupie, poznawanie imion kolegów, dzielenie się wrażeniami ze szkoły). Poznawanie koleżanek i kolegów(zwracanie się do siebie po imieniu). Założenie kroniki klasowej(dokumentacja prac klasy). Bawimy się przy muzyce(uroczystości klasowe i szkolne). Dbamy o porządek w klasie i szkole(obowiązki i prawa dyżurnego).
Chce i wyraża potrzebę działania w klasie	Ustalenie klasowego kodeksu „Tak wolno”. Zaprojektowanie i wykonanie pracy „Nasza encyklopedia”(każdy uczeń wykonuje jedną kartę do encyklopedii). Urządzanie przedstawień klasowych(rola widza i aktora , życzliwa ocena kolegów). Właściwy odbiór sztuki(widowiska teatralne, koncerty , malarstwo)
Współtworzy i respektuje normy grupowe	Poznawanie funkcji i przeznaczenia pomieszczeń w szkole. Wspólne zabawy. Bezpieczna droga do szkoły(instruktaże jak należy przestrzegać zasad kodeksu drogowego).

	<p>Zabawy ruchowe(potrafimy bawić się w grupie, umiejętność udzielania pomocy w razie upadku i skaleczeń).</p> <p>Przygotowanie i wspólne spożywanie posiłku.</p> <p>Urządzamy imieniny(wzajemne zapraszanie się na uroczystości rodzinne).</p> <p>Wybór prezentów dla koleżanek i kolegów – sposób ich wręczenia i składania życzeń.</p> <p>Informowanie kolegów o swoich zbiorach i zainteresowaniach.</p> <p>Zgodne ćwiczenie z partnerem na zajęciach zdrowotno-ruchowych.</p>
Doświadcza współzależności i współodpowiedzialność i za działania grupowe	<p>Rozmowy na temat współżycia i zachowania w szkole-nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych kontaktów z rówieśnikami.</p> <p>Branie udziału w szkolnych akademiach. Zapoznanie z postacią patrona szkoły. Wyrażanie wdzięczności i składanie życzeń- Dzień Matki, Dzień Nauczyciela.</p> <p>Wspólne wykonanie wiązanek kwiatów i złożenie na grobach bohaterów poległych za ojczyznę.</p> <p>Kulturalne dopingowanie sportowców z naszej klasy i szkoły.</p> <p>Układanie i składanie życzeń świątecznych pracownikom naszej szkoły, nauczycielom i kolegom.</p>

KLASA II

POZNANIE NORM DOBREGO ZACHOWANIA I POSTĘPOWANIE ZGODNE Z TYMI NORMAMI

OCZEKIWANE EFEKTY	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE
Uczeń szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dzieci w kręgu i grupie - wyrażanie sądów o postaciach i wyrażeniach na podstawie tekstów, ilustracji, historyjek obrazkowych. - Prowadzenie rozmów w parach i grupach na temat przeżyć i doświadczeń związanych z życiem rodzinnym. - Odgrywanie scenek dramatycznych dotyczących życia rodziny , klasy z zastosowaniem dialogów. - Komunikowanie się w grupie, wzajemne uczenie się, rozwiązywanie problemów. - Praca w grupie nad przydzielonym zadaniem. - Ocena pracy własne i kolegów, dzielenie się swoimi uwagami. - Wyodrębnianie z utworów literackich postaci pozytywnych i negatywnych, uzasadnianie wyboru. - Współdziałanie podczas zabaw ruchowych
Uczeń nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe	<ul style="list-style-type: none"> - redagowanie listów, życzeń, pozdrowień z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych, - odgrywanie scenek okolicznościowych z zastosowaniem formy podziękowania, przeproszenia, - stosowanie słów : dziękuję, przepraszam, proszę w codziennych sytuacjach w szkole i klasie

Uczeń zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować	<ul style="list-style-type: none"> - słuchanie nagrań utworów poetyckich o tematyce patriotycznej, - swobodne wypowiedzi uczniów na temat symboli narodowych, - udział w apelach i uroczystościach szkolnych związanych z historią Polski i regionu otwockiego, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
--	---

KLASA III

UMIEJĘTNOŚĆ ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

OCZEKIWANE EFEKTY	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE
Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat znajomości i respektowania norm współżycia w grupie, - zgodne współdziałanie w grupie na zajęciach ruchowych, - zbiorowe redagowanie i pisanie sprawozdania z wyborów samorządu klasowego, - dbanie o porządek w klasie i szkole, - udział w uroczystościach szkolnych-szacunek dla symboli narodowych, - czy wolno być innym?- rozmowa o tolerancji, - zaprojektowanie i wykonanie gazetki na temat praw i obowiązków ucznia, - co znaczy godność?- jak odnosić się do kolegi by nie sprawiać mu przykrości
Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje to	<ul style="list-style-type: none"> - dlaczego różnimy się między sobą?, czy to dobrze czy źle?- dostrzeganie różnic i uznawanie odmienności, - ocena pracy własnej i kolegów
Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie wielozdaniowej wypowiedzi na temat swoich przeżyć, - ocena postępowania bohaterów- wskazywanie postaci negatywnej i pozytywnej, - dyskusja na temat zachowań swoich i kolegów na lekcjach i podczas przerw, - jak zachować się w sytuacjach gdy dostrzegamy zło? - Pomoc dorosłych , nauczycieli w piętnowaniu złych zachowań.
Zna formy odmawiania innym osobom	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywanie scenek dramatycznych z zastosowaniem dialogów dotyczących umiejętności kulturalnego i stanowczego odmawiania innym, - oglądanie filmów profilaktycznych

PROGRAM WYCHOWAWCZY KLAS IV - VI

Obszar	Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">I.</p> <p>Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę system wartości.</p>	<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>3. Kształtowanie kulturalnych zachowań.</p> <p>a) podczas zajęć dydaktycznych</p> <p>b) podczas zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>c) na przerwach.</p> <p>(*opracowanie zasad zachowania na przerwie)</p> <p>d) w czasie imprez szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na: strój apelowy, szkolny, dyskotekowy • odpowiednią postawę podczas apelu. <p>e) podczas wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • respektowanie poleceń opiekunów. • nie oddalanie się od grupy <p>f) podczas obiadów szkolnych.</p> <p>(*opracowanie zasad zachowania się podczas</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.1 jest obowiązkowy</p> <p>1.2 sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków</p> <p>1.3 wykazuje się rzetelnością, wytrwałością i pracowitością</p> <p>2.1 umie panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić i nie ranić innych.</p> <p>2.2 umie bez lęku wyrażać swoje emocje</p> <p>-umie odpowiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje</p> <p>2.3 zna swoje wady i zalety</p> <p>2.4 ma poczucie własnej wartości.</p> <p>2.5 odróżnia prawdę od fałszu, dobro od zła.</p> <p>3.1 dostrzega przydatność swojej edukacji.</p> <p>3.2 potrafi być tolerancyjny</p> <p>3.3 dba o estetykę otoczenia</p> <p>3.4 rozumie potrzebę noszenia odpowiedniego stroju.</p> <p>3.5 respektuje polecenia opiekunów podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>4.1 dba o swoje zdrowie</p> <p>4.2 zna zasady i ma nawyk stosowania higieny osobistej</p> <p>4.3 planuje swój wolny czas i potrafi zadbać o bezpieczeństwo</p>	<p>-godziny wychowawcze (pogadanki)</p> <p>-imprezy klasowe</p> <p>-zajęcia edukacyjne</p> <p>-zajęcia pozalekcyjne</p> <p>-zajęcia profilaktyczne.</p> <p>„Haja”</p> <p>-gazetki tematyczne</p> <p>-obserwacja właściwego zachowania uczniów wobec ludzi dorosłych</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Samorządy klasowe i szkolne</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>

	posiłków) 4. Stwarzanie warunków sprzyjających trosce o zdrowie ucznia	swoje i kolegów. 4.4 zna i stosuje zasady obowiązujące podczas posiłków.		
II. Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości poprzez koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, prace organizacji pozaszkolnych, zajęcia pozalekcyjne, współpracę z instytucjami specjalistycznymi itp.	1. Kształtowanie umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych. 2. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 3. Promowanie postaw twórczych w systemie oceniania oraz uczniów biorących udział w różnych konkursach, zawodach	Uczeń: 1.1 umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny 1.2 umie korzystać z różnych źródeł informacji 1.3 pogłębia swoją wiedzę poprzez udział w kołach zainteresowań 1.4 umie dokonać selekcji informacji i sporządzić notatki 1.5 zna techniki i style uczenia się 2.1 ma poczucie własnej wartości przynależności do grupy szkolnej 2.2 jest kreatywny, wykazuje inicjatywę 2.3 podnosi prestiż szkoły poprzez swoje umiejętności i zdolności 3.1 ma świadomość większej wartości działań twórczych	- oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. - organizowanie lekcji recytacji. - organizowanie inscenizacji klasowych. - wspólne wyprawy do galerii, na wystawy, na koncerty. - swobodna twórczość literacka, plastyczna, ruchowa, muzyczna itp.	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Wychowawcy
III. Działania opiekuńcze rozwijane przez świetlicę szkolną, pomoc materialną i stypendia, pracę indywidualną z uczniem.	1. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji. 2. Organizacja opieki i zajęć świetlicowych dla uczniów. 3. Zapewnienie bezpłatnych obiadów dzieciom z rodzin najuboższych.	Uczeń: 1.1 wrażliwy na potrzeby innych 2.1 docenia troskę i wsparcie osób dorosłych 3.1 dostrzega korzyści z udzielanej pomocy	- organizowanie akcji wspomagających dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji - ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji - pomoc materialna dla dzieci najuboższych - działanie świetlicy szkolnej - współpraca z TPD,	Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele świetlicy

			PPP,PCPR,, PARAFIA, - pozyskiwanie sponsorów - zajęcia terapeutyczne w świetlicy środowiskowej, - doraźna pomoc w przypadkach losowych,	
IV. Tworzenie etosu wychowawczego szkoły poprzez tworzenie i rozwijanie tradycji, działania okoliczności we i doraźne.	1. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej 2. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	Uczeń: 1.1 zna najbliższy region jego walory przyrodnicze i kulturowe 2.1 wykazuje się wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu 2.2 jest tolerancyjny i pielęgnuje szkolne i narodowe tradycje	- organizowanie imprez i konkursów tematycznych - spotkania uczniów z postaciami zasłużonymi dla regionu - wycieczki do muzeum -organizowanie w klasach Dnia chłopaka Andrzejki Wieczór wigilijny Święto wiosny Dzień Matki - przygotowanie uroczystości z okazji świąt państwowych	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele
V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	1. Zapoznanie rodziców z WSO 2. Kształtowanie właściwej postawy wobec domu rodzinnego. 3. Poznawanie struktury swojej rodziny, swojego miejsca w niej. 4. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. 5. Inspirowanie do poszukiwania własnych	Uczeń: 1.1 docenia troskę rodziców 2.1 dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu 2.2 wie, że rodzina jest największą wartością w życiu każdego człowieka 3.1 zna prawa i obowiązki każdego	- pogadanki z rodzicami na spotkaniach z wychowawcami - uroczystości rodzinne - wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze i historia - zajęcia profilaktyczne - organizowanie	Wychowawcy Dyrektor szkoły Nauczyciel historii

	<p>korzeni.</p> <p>6. Umacnianie autorytetu rodziny.</p> <p>7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.</p>	<p>z członków rodziny</p> <p>3.2 swoim zachowaniem i postawą potrafi wyrazić swoje przywiązanie, okazać szacunek i troskę o najbliższych</p> <p>6,7.1 jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu</p>	<p>impres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Matki, - Dzień Babci i Dziadka, - Wigilie klasowe, - Jasełka - wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny. 	
--	---	---	---	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Klasa IV

Sposoby komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

OCZEKIWANE EFEKTY	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE
Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania	<ul style="list-style-type: none"> - poznajemy sposoby koncentrowania uwagi poprzez gry i zabawy, udział w uroczystościach szkolnych, - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów(w szkole , na wakacjach), - okazywanie zrozumienia i parafrazowanie wypowiedzi nadawcy, - umiem słuchać innych i mam swoje uargumentowane zdanie na dany temat
Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> - analiza przyczyn i zakłóceń w procesie komunikacji („Głuchy telefon”) - Rozwijanie umiejętności jasnego wypowiadania się – „Prezentujemy nasze zainteresowania
Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do otwartego i bezpośredniego wyrażania emocji w różnych sytuacjach, - tworzymy listę konstruktywnego wyrażania uczuć(ćwiczenia typu: „Co mówi twoja twarz”, „Co myślał, co czuł”) - uczymy się wyrażać swoje zdanie: ćwiczenia

oczekiwania	umiejętności wyrażania i obrony swoich praw, mój sąd nad telewizją, symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać role asertywnych uczniów
-------------	--

Klasa V

UCZEŃ ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY- POTRAFI NAD NIMI ZAPANOWAĆ

Oczekiwane efekty	Działania wychowawcze
Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie asertywności- umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach - Kultura zachowania się w szkole, miejscach publicznych - Postawa wobec różnych zachowań: przeciwstawianie się bójkom, znęcaniu się i.t.p.
Zna swoje wady i zalety	<ul style="list-style-type: none"> - samopoznanie- kim jestem? - Budowanie poczucia własnej wartości - Rozumienie pojęcia godności osobistej i odwagi cywilnej - Analizowanie krytyki własnego zachowania przez innych
Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> - bycie tolerancyjnym - bezpośrednio, uczciwie i stanowcze wyrażanie wobec drugiej osoby swoich opinii, postaw przy jednoczesnym respektowaniu jej praw do własnych opinii i postaw - kultura dyskusji, potępienie wulgaryzmów, - umiejętność formułowania opinii wobec innych osób, - odróżnianie antywartości np. prawdy od kłamstwa, dobra od zła.
Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować	<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie różnych funkcji w klasie, szkole, - udział w uroczystościach klasowych, szkolnych - udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych

Klasa VI

Uczeń potrafi planować zadania i przewidzieć ich efekty.

Oczekiwane efekty	Zadania wychowawcze
	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie się ucznia z programem nauczania i szczegółowymi wymaganiami przedmiotowymi,- analiza własnych możliwości według szkolnych kryteriów oceniania i własnych zainteresowań- zaplanowanie własnego planu zajęć dostosowany do planu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,- wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie
Uczeń analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb	<ul style="list-style-type: none">- comiesięczna analiza osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych,- podejmowanie nowych zadań i decyzji w zależności od potrzeb własnych, grupy, rodziny środowiska, ojczyzny poprzez ćwiczenie umiejętności planowania.
Uczeń potrafi dokonywać samokontroli i samooceny	<ul style="list-style-type: none">- podsumowanie własnych osiągnięć poprzez analizę oczekiwań własnych, szkolnego systemu oceniania,- Prezentacja własnych osiągnięć w różnych formach np. gazetki ściennej, albumu, artykułu do gazetki szkolnej, pomocy dydaktycznej dla klasopracowni

W realizacji programu wychowawczego szkoły biorą aktywny udział nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, pracownicy szkoły.

Szkoła współpracuje także z rodziną ucznia poprzez zapoznanie z zagadnieniami i celami szkolnego programu wychowawczego oraz sposobami jego realizacji poza szkołą.